

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ /Валеева Е.А./

Согласовано  
с зам. директора.  
Протокол СЗ №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ /Билалова И.С..../

Утверждено и введено  
в действие.  
Приказ №125  
от 25 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ /Н.Н.Исламова/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по основам безопасности жизнедеятельности для 9 А, 9 Б класса  
преподавателя-организатора ОБЖ  
высшей квалификационной категории  
Сахабутдиновой Гульнары Наисовны**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждёна Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по ОБЖ(утверждёна в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г.);
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- под редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс», М.- Просвещение 2018г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 9 классе			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт		
<b>Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства</b>									
<b>Глава 1. Научные основы обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания 3 ч</b>									
1	Современный мир и Россия.	1	<b>Предметные:</b> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выявлять и называть причины события, явления в том числе возможные <b>Коммуникативные:</b> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.	<b>Личностные:</b> усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	5.09			
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	<b>Предметные:</b> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.	<b>Личностные:</b> - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	12.09			

				<b>Познавательные:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> выделять общую точку зрения в дискуссии	многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	<b>Предметные:</b> умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предсторожность в ситуациях неопределенности.	<b>Регулятивные:</b> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи/ достижения цели. <b>Познавательные:</b> прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора <b>Коммуникативные:</b> играть определённую роль в совместной деятельности.	<b>Личностные:</b> усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	19.09	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	<b>Предметные:</b> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	<b>Личностные:</b> усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	26.09	
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	<b>Предметные:</b> умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации,	<b>Регулятивные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <b>Познавательные:</b> соотносить	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	3.10	

			<p>получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.</p>	<p>полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	<p><b>Предметные:</b> знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить их сходство.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	10.10	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	<p><b>Предметные:</b> знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить модель/схему на основе условий задачи и способа её решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей .</p>	17.10	

8	Угроза военной безопасности России.	1	<b>Предметные:</b> знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> определять своё отношение к природной среде.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	<b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	24.10	
---	-------------------------------------	---	--	--	---	-------	--

**Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	<b>Предметные:</b> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.  <b>Коммуникативные:</b> использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя.	<b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	31.10	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	<b>Предметные:</b> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.  <b>Познавательные:</b> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.  <b>Коммуникативные:</b> использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления.	<b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	14.11	
11	МЧС России - федеральный орган управления в области	1	<b>Предметные:</b> понимание роли государства и	<b>Регулятивные:</b> обосновывать и осуществлять выбор наиболее	<b>Личностные:</b> освоение социальных	21.11	

	защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций		действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.	в эффективных способов решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. <b>Коммуникативные:</b> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	<b>Предметные:</b> понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.	<b>Регулятивные:</b> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <b>Познавательные:</b> объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	28.11	
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	<b>Предметные:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	<b>Регулятивные:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выделять явление из общего ряда других явлений. <b>Коммуникативные:</b> выделять общую точку зрения в дискуссии.	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	5.12	

			социального характера.			
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	<b>Предметные:</b> знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки. <b>Коммуникативные:</b> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	12.12
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. <b>Контрольная работа (тестирование) по разделу 1-2</b>	1	<b>Предметные:</b> знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> определять свои действия и действия продуктивной коммуникации партнера, которые способствовали или препятствовали.	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	19.12
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</b>						
16	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России	1	<b>Предметные:</b> формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, безопасности жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей <b>Познавательные:</b> выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Личностные:</b> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа	26.12

				организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	жизни, осознанно выполнять правила.		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	<b>Предметные:</b> формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.	<b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. <b>Коммуникативные:</b> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.	<b>Личностные:</b> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	16.01	
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	<b>Предметные:</b> формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.	<b>Регулятивные:</b> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <b>Познавательные:</b> находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности). <b>Коммуникативные:</b> выделять общую точку зрения в дискуссии.	<b>Личностные:</b> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	23.01	
19	Общегосударственное противодействие	1	<b>Предметные:</b> понимание роли государства и	<b>Регулятивные:</b> анализировать существующие и планировать	<b>Личностные:</b> формирование	30.01	

	терроризму		действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.	будущие образовательные результаты. <b>Познавательные:</b> объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	<b>Предметные:</b> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <b>Познавательные:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> играть определённую роль в совместной деятельности.	<b>Личностные:</b> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	6.02	
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1	<b>Предметные:</b> формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.	<b>Регулятивные:</b> ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. <b>Познавательные:</b> обозначить символом и знаком предмет и явление. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	<b>Личностные:</b> развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	13.02	

					отношения к собственным поступкам.		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	<b>Предметные:</b> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	<b>Регулятивные:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	<b>Личностные:</b> развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	20.02	
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	<b>Предметные:</b> умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	<b>Регулятивные:</b> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> обозначить символом и знаком предмет и явление <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	27.02	
24	Профилактика наркозависимости. <b>Контрольная работа (тестирование) по разделу</b>	1	<b>Предметные:</b> умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся	<b>Регулятивные:</b> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <b>Познавательные:</b> вербализиро	<b>Личностные:</b> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа	6.03	

			обстановки индивидуальных возможностей.	и вать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.  <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.	жизни.		
--	--	--	---	---	--------	--	--

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

#### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	<b>Предметные:</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	<b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.  <b>Познавательные:</b> объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления.  <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	<b>Личностные:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	13.03	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	<b>Предметные:</b> формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	<b>Регулятивные:</b> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> выделять общую точку зрения в дискуссии	<b>Личностные:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	20.03	
27	Репродуктивное здоровье	1	<b>Предметные:</b> формирование	<b>Регулятивные:</b>	<b>Личностные:</b>	3.04	

	населения и национальная безопасность России		убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. <b>Коммуникативные:</b> определять свои действия и действия продуктивной коммуникации партнера, которые способствовали или препятствовали.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	
28	Ранние половые связи и их последствия.	1	<b>Предметные:</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	<b>Регулятивные:</b> ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей <b>Познавательные:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	10.04
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИД	1	<b>Предметные:</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	<b>Регулятивные:</b> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих	<b>Личностные:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	17.04

				закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.		
30	Брак и семья	1	<b>Предметные:</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	<b>Регулятивные:</b> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <b>Познавательные:</b> объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления. <b>Коммуникативные:</b> использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя.	<b>Личностные:</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	24.04
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	<b>Предметные:</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности <b>Познавательные:</b> прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера	<b>Личностные:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	1.05

				в рамках диалога.		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>						
32	Первая помощь при массовых поражениях. (практическое занятие).	1	<b>Предметные:</b> умение оказывать первую помощь пострадавшим.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. <b>Коммуникативные:</b> играть определённую роль в совместной деятельности.	<b>Личностные:</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	8.05
33	Первая помощь при массовых поражениях.	1	<b>Предметные:</b> умение оказывать первую помощь пострадавшим.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. <b>Коммуникативные:</b> играть определённую роль в совместной деятельности.	<b>Личностные:</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	15.05
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	<b>Предметные:</b> умение оказывать первую помощь пострадавшим;	<b>Регулятивные:</b> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения. <b>Познавательные:</b> выделить явление из общего ряда других явлений. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в	<b>Личностные:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	22.05

			рамках диалога.			
--	--	--	-----------------	--	--	--